

24		KARTA PRZEDMIOTU					
Nazwa przedmiotu/modułu:			Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Nazwa angielska:			Working with children with special educational needs				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Humanistyczny, Zakład Pedagogiki				
Opracowała kartę :			dr Elżbieta Zieja				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
4	-	30	-	-	-	30	2
II Cel przedmiotu							
C1 - zapoznanie studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich rodzajów i sposobów pracy dydaktyczno - wychowawczej z tą grupą dzieci							
C2 - nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych i projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej uwzględniającej jego indywidualne potrzeby edukacyjne							
C3 - uwrażliwienie studentów na zróżnicowane problemy uczniów w różnych obszarach rozwoju i funkcjonowania społecznego a także inspirowanie do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych na rzecz szeroko rozumianej pomocy grupie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
1.Student zna współczesne problemy humanistyki.							
2. Student powinien potrafić wykorzystać znane mu pojęcia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Ćwiczenia							
Wiedza:							
EU1- Student zna przepisy prawa oświatowego w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi							
Umiejętności:							
EU1 - Student uporządkowuje zagadnienia dotyczące diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując odpowiednie narzędzia diagnostyczne							
EU2 - Student inicjuje i koordynuje zajęcia reedukacyjne i rewalidacyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi							
Kompetencje:							
EU1- Student po zakończeniu kursu potrafi współdziałać i współpracować z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia							Liczba godzin

Ćwiczenie 1	Wprowadzenie w problematykę diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych Narzędzia diagnostyczne.	2
Ćwiczenie 2	Procedury pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle przepisów prawa oświatowego. Opracowywanie i gromadzenie dokumentacji dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.	6
Ćwiczenie 3	Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się	4
Ćwiczenie 4	Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym	4
Ćwiczenie 5	Praca z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym	4
Ćwiczenie 6	Praca z dzieckiem zdolnym Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej - organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	4
Ćwiczenie 7	Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	4
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	1. dyskusja 2. metoda projektów, 3. warsztaty z planowania pracy z uczniem/uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Formy pisemne: dokonanie analizy wybranego narzędzia diagnostycznego lub autorskiego – praca indywidualna i w grupach	
F2	Aktywność na zajęciach i obecność	
P1	Przygotowanie programu/projektu pracy z dzieckiem o specjalnej potrzebie edukacyjnej	

P2	Test pisemny Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 %- 63% • ocena dostateczna - 62% - 52% • ocena niedostateczna - 51% i poniżej
-----------	---

IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Ćwiczenia
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		18
SUMA		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Neuhaus C., Dziecko nadpobudliwe. Jak zrozumieć objawy i znaleźć odpowiednie rozwiązania. Warszawa 2005.
2. O' Reagan Fintan J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005
3. Mańkowska J., Kierowanie rozwoju dziecka. Kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapii w praktyce, Gdynia 2005.
4. Babich M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów”? Warszawa 2005.
5. Bogdanowicz M., Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole masowej, „Psychologia Wychowawcza”, 1995, nr3.
6. Kmiecik – Baran K. red., Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży szkolnej. Warszawa 2005.
7. Partyka M. Modele opieki nad dzieckiem zdolnym. Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Komorowska B., Uczeń sprawiający trudności wychowawcze wobec pracy samokształceniowej. w: red. W. Furmanek. Praca człowieka, jako kategoria współczesnej pedagogiki. Rzeszów – Warszawa 2007, s. 218 – 227.
2. Pawlak P., Program profilaktyczno – terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Kraków 2006.
3. Jurewicz M., Formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, „Nowa Szkoła” nr 5/2008.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
--------------------	---	-----------------	-------------------	-----------------------	--------------------	--------------

